



# Formé à enseigner mais pas à sanctionner : comment utiliser la retenue ?

SIOUNANDAN Nicolas<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Doctorant – Directrice de recherche : Line Numa-Bocage Laboratoire EMA, Université Cergy-Pontoise



## Objectif

La formation initiale des professeurs au sujet de la gestion de classe est lacunaire car l'institution semble juger que le novice concevra ses outils au gré de la construction de son identité d'enseignant. En salle des professeurs, la sanction revêt souvent une image ambivalente navigant entre le geste fier affirmant l'autorité enseignante et le sujet tabou rendant compte d'un échec pédagogique. Notre contribution vise à donner au professeur débutant un éclairage scientifique sur un des outils dont il peut disposer pour instaurer un climat propice à l'apprentissage dans la salle de classe.

## Problématique

L'heure de retenue est une punition scolaire paramétrable (lieu, plage horaire, date, durée, type de devoir à réaliser et surveillance) sanctionnant un problème de comportement en classe. Les effets de la mise en retenue ne semblent que rarement à la hauteur des attentes de ceux qui l'administrent. Cette punition constitue pourtant un des moyens de prévenir l'exclusion de cours. Notre recherche vise à résoudre la problématique suivante : quels leviers peuvent être actionnés par le professeur pour améliorer les effets de la mise en retenue ? **D'après cette étude, le recours à la retenue doit diminuer. Parallèlement, les pratiques et représentations en la matière peuvent évoluer vers une finalité plus éducative.**

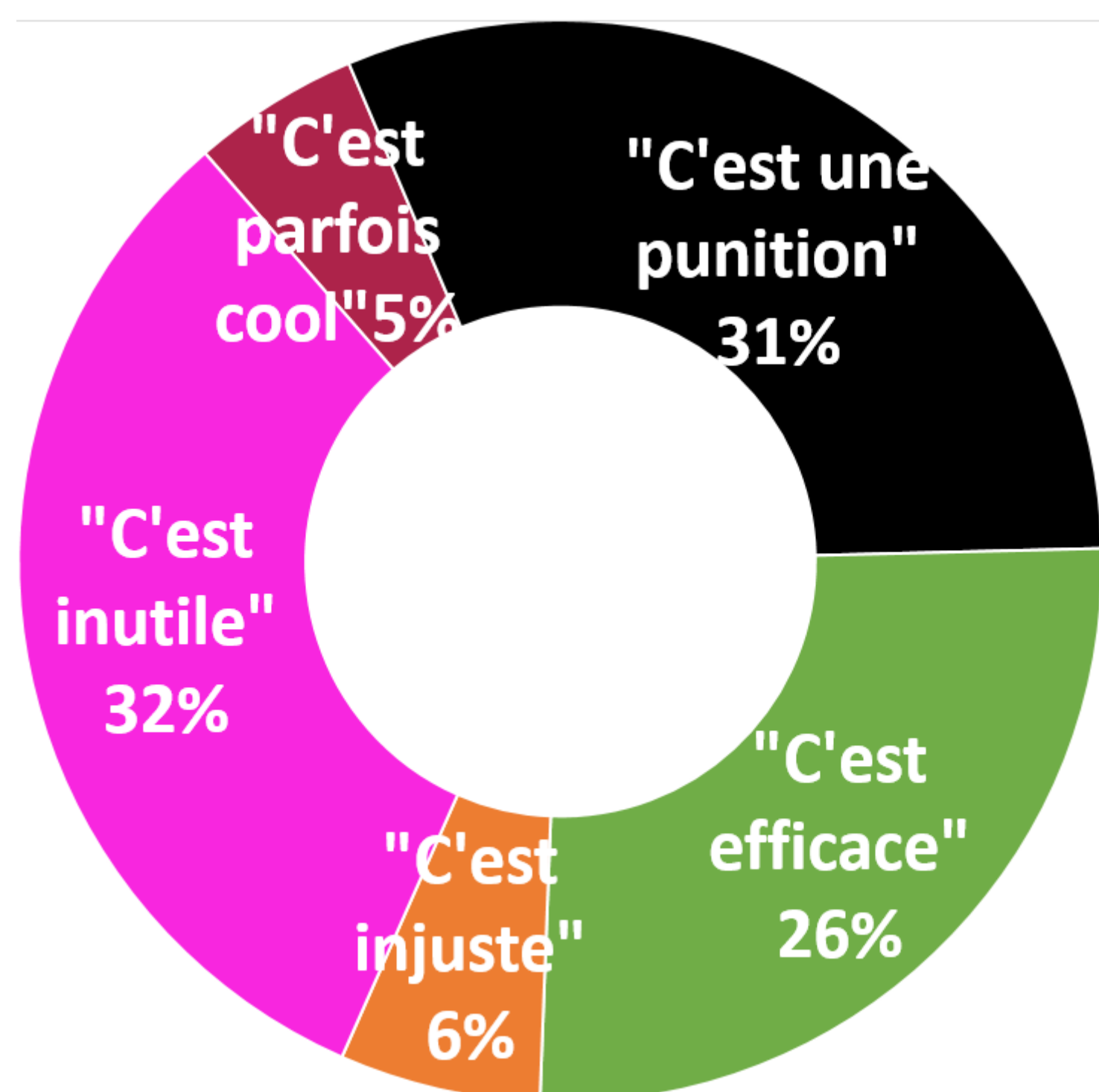
## Méthodologie

Un lycée polyvalent de la grande couronne francilienne constitue le terrain d'enquête de cette recherche inscrite dans le cadre théorique dont E. Prairat est la figure de proue : « La sanction en éducation ». La méthodologie s'articule autour de 5 étapes :

- × **une revue bibliographique** permettant de définir une « heure de retenue éducative » et d'identifier ses différents déterminants;
- × **l'analyse lexicale d'un sondage** conduit auprès d'un échantillon de **263** élèves représentatifs des sections générales et professionnelles;
- × **3 séances d'observation** en salle de retenue;
- × **le traitement statistique** d'une base de données Pronote recensant près de **2288** punitions prononcées sur une année scolaire complète;
- × **16 entretiens semi-directifs** auprès d'échantillons représentatifs d'acteurs de la section professionnelle (8 élèves, 7 professeurs, 1 CPE).

## Résultats

### 1) 43 % des élèves jugent que la colle est inefficace



Typologie des élèves selon leur réponse à la question ouverte : « si je vous dit "heure de retenue" à quoi pensez-vous ? Analyse lexicale réalisée sur le logiciel Alceste

Guide de lecture :

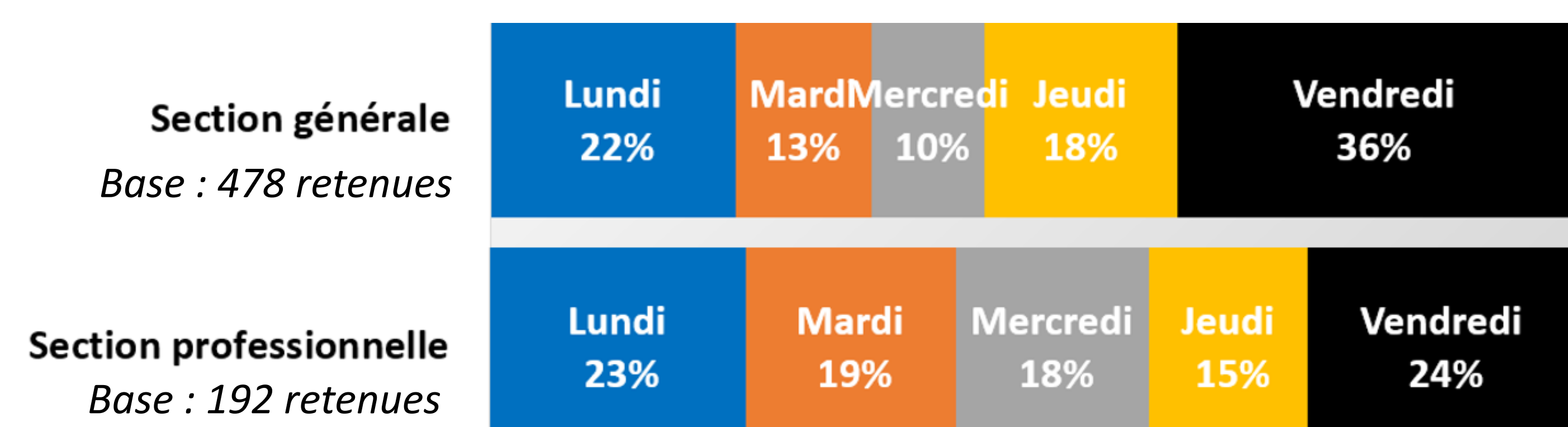
32 % des élèves déclarent spontanément que l'heure de colle est « inutile » (ou utilisent une expression synonyme telle que « ça ne sert à rien »)

Base : 263 réponses de lycéens représentatifs du lycée polyvalent L.-G.

### 2) Prévenir la colle par des moyens pédagogiques et éducatifs

#### Adapter sa pédagogie à la baisse de la concentration du vendredi

Répartition des retenues prononcées par des enseignants selon le jour de la semaine



Source : Pronote 2014-2015, Lycée Polyvalent L.-G.

#### Utiliser des mesures de substitution à la retenue

« Ils n'aiment pas rester dans le couloir : "ah non Madame, y'a tout le monde qui me regarde" donc quelques minutes ça peut les calmer » Enseignante

- La sortie temporaire de cours : un exemple d'outil de graduation de la sanction

### 3) Mieux coller en améliorant le processus menant à la punition

#### Adopter des règles de vie de classe s'appliquant à tous

« S'il signale son oubli de livre, tout dépend de son profil. Si c'est un élève qui généralement est assidu, il s'excuse et je passe l'éponge sur la colle sous réserve qu'il rattrape son cours pour la prochaine fois » Enseignant

- Les différences de traitement selon la représentation du professeur au sujet de ses élèves tendent à délégitimer les sanctions prononcées.

#### Accepter de discuter des motifs et des paramètres de la retenue

« Elle m'a même pas dit qu'elle m'avait collée. Je voulais pas y aller parce qu'elle m'a pas dit quoi que ce soit alors que si elle avait dit quelque chose bah d'accord... ». Elève de terminale

- Une évidence pour un professeur n'en est pas toujours une pour un élève. Malgré la contrainte de temps, il semble indispensable d'expliquer sa décision.

#### Concevoir des devoirs à visée éducative à réaliser en retenue

« Le devoir supplémentaire de colle ? C'est des devoirs chiants pour les gamins car le but est de les punir car ils nous ont enquiné » Enseignante

- La finalité éducative d'une retenue est la prise de conscience d'un manquement à la règle. La réussite est soumise à un véritable travail de réflexion.

Source : Verbatim extraits d'entretiens semi-directifs menés auprès de 16 acteurs de la section professionnelle du lycée L.-G.



siounandan.nicolas@gmail.com



## Conclusion

L'amélioration de l'heure de retenue passe par une logique de revalorisation. Cette dernière dépend d'une adaptation pédagogique au niveau de concentration des élèves, de l'usage de mesures de substitution ainsi que de meilleures pratiques dans les étapes menant à la punition. Une approche dogmatique serait toutefois péremptoire car l'usage et la nécessité de la retenue sont conditionnées par de nombreuses variables socio-scolaires. De même, l'efficacité d'une mesure éducative se mesure uniquement sur le long terme et se confond avec d'autres facteurs telle que l'avancée en âge.