

L'entretien d'explicitation : un outil pédagogique pour le formateur de CFA



Contexte :

L'apprentissage est un système de formation qui associe l'acquisition d'un savoir-faire en alternant des phases d'enseignement théorique, dans un centre de formation, et des phases pratiques en entreprise. La pédagogie de l'apprentissage repose donc sur un principe fort : l'entreprise comme lieu de formation pour l'apprenti.

Ainsi, au cours de son immersion en entreprise, l'apprenant développe de l'expérience dont il faudra faire émerger des savoirs. Mais, comment mieux prendre en compte la subjectivité de l'apprenant pour l'accompagner dans le développement de ses compétences lors de ces va-et-vient entre savoirs et pratique ? Cette question est l'un des points de départ de cette recherche de thèse en sciences de l'éducation.

Objectif :

Au sein d'un CFA, créer un dispositif de formation basé sur l'entretien d'explicitation pour en évaluer l'impact sur la posture du formateur et le sentiment de compétence de l'apprenti. L'enjeu de cette recherche est triple : l'amélioration de la formation de l'apprenti, la montée en compétences du formateur et le perfectionnement du dispositif de formation du CFA.

Cadre théorique

- La psychophénoménologie (P. Vermersch)
- La didactique professionnelle (P. Pastré)
- Le concept d'échafaudage (J. Bruner)
- Le concept de sentiment de compétence (A. Bandura)



Problématique

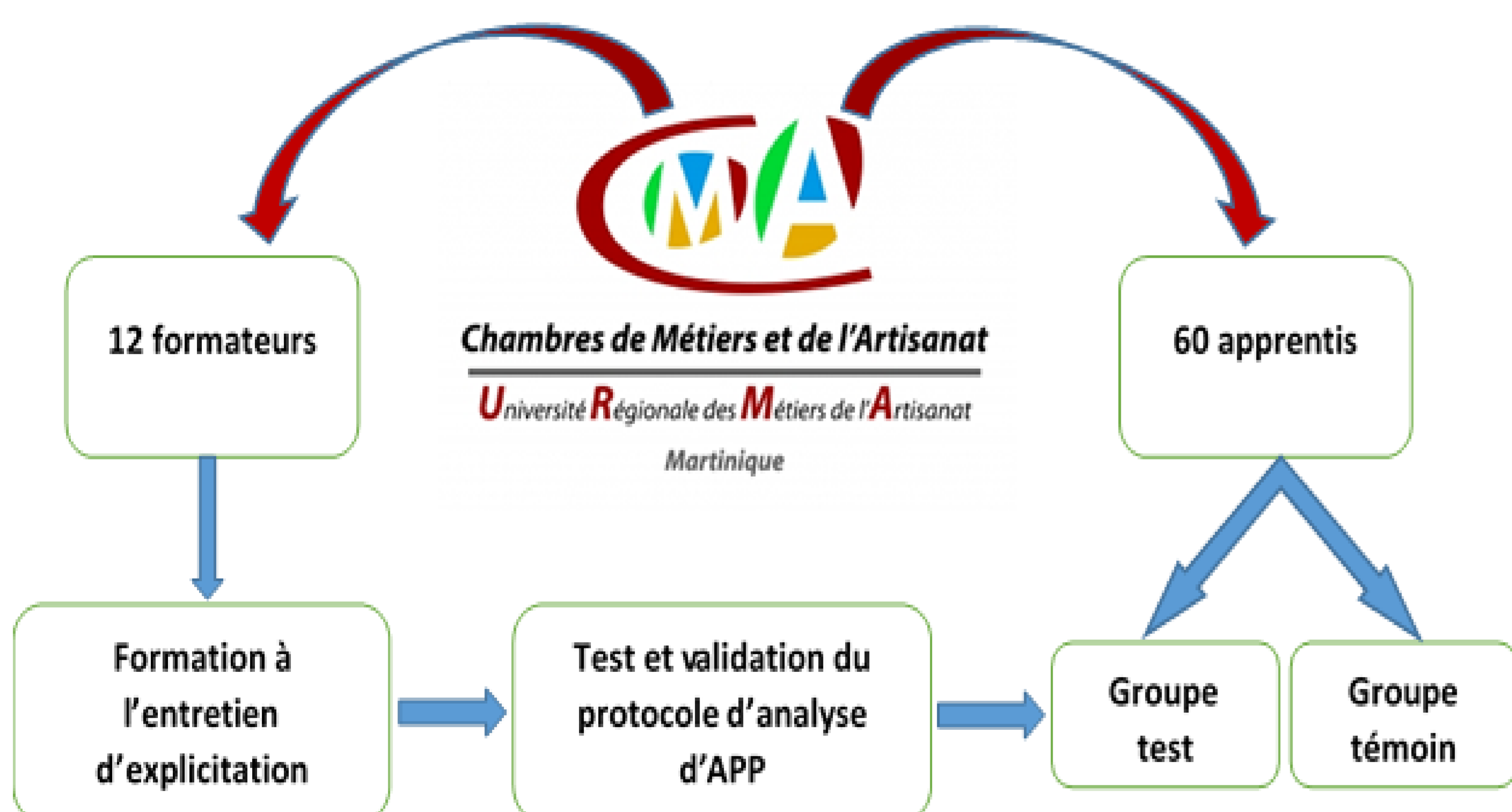
Etude 1 : La formation du formateur de CFA à l'entretien d'explicitation modifie-t-elle sa posture et ses représentations sociales de l'apprenti ?

Etude 2 : L'utilisation de l'entretien d'explicitation en séances d'analyse de pratique professionnelle au sein du CFA modifie-t-elle le sentiment de compétence de l'apprenti ?

Hypothèses

Etude 1 : La formation du formateur de CFA à l'entretien d'explicitation modifie sa posture et ses représentations de l'apprenti car il adopte une approche phénoménologique.

Etude 2 : L'utilisation de l'entretien d'explicitation au sein du CFA modifie le sentiment de compétence de l'apprenti au travers de la persuasion sociale.



Analyse des résultats :

Une analyse thématique des entretiens par logiciel Nvivo 11 et une analyse quantitative des questionnaires.

Etude empirique :

Cette recherche est menée au sein du CFA de la Chambre des métiers et de l'artisanat de la Martinique.

Des entretiens semi-directifs et des observations en situation d'enseignement ont été menés avant la formation des formateurs à l'entretien d'explicitation. D'autres entretiens seront menés en fin d'étude. Un questionnaire sur la posture et les représentations de l'apprenti sera soumis aux autres formateurs des CFA de la Martinique afin d'avoir des éléments de comparaison.

Les apprentis seront répartis en deux groupes. Le groupe témoin sera pris en charge par des formateurs non formés pour des séances usuelles. Chaque groupe sera testé par un questionnaire adapté du « self-efficacy scale » de Bandura, en début d'année puis en fin d'année.

Thèse de doctorat en Sciences de l'éducation préparée par Pierre LECEFEL sous la co-direction de Messieurs :

Bertrand TROADEC, Professeur des Universités en Sciences de l'éducation, Université des Antilles
Alain MOUCHET, Maître de Conférences HDR en Sciences de l'éducation, Université de Créteil.

Auteurs : Pierre LECEFEL, Alain MOUCHET, Bertrand TROADEC.